

NOME: \_\_\_\_\_

1º ANO \_\_\_\_\_



**Prefeitura de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**



**19º ROTEIRO 2021 - ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO- COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS**

**PROFESSORAS: MARIA CARMEM E RIKELLY TURMA: 1º ANOS A, B e C**

**Prezados Pais e responsáveis!**

**Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos.**

**Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade.**

**Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem.**

**Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar.**

**Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família. Seu filho deverá realizar todas as atividades no caderno de casa. Ele terá o período de 05 à 09/07 para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.**

**Um abraço, Professoras**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: de 05 à 09 de julho**

**COMPONENTES CURRICULARES: O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** RELAÇÃO GRAFEMA X FONEMA. CONVENÇÕES DA ESCRITA; FUNÇÃO DO SÍMBOLO. LETRAS DO ALFABETO. DISTINÇÃO ENTRE VOGAIS E CONSOANTES. RETOMADAS REVISÃO DAS LETRAS TRABALHADAS (M,B,N,F,D). MÉTODO “BOQUINHAS” DECODIFICAÇÃO E COMPREENSÃO DE PALAVRAS. LEITURA E ESCRITA DE SÍLABAS E PALAVRAS. RIMAS E ALITERAÇÃO.

**MATEMÁTICA:** NÚMEROS NATURAIS: RELAÇÃO DE ORDEM. NÚMEROS NATURAIS (0 A 30): SEQUÊNCIA NUMÉRICA, RELAÇÃO NÚMERO E QUANTIDADE. LEITURA E ESCRITA DE NÚMEROS. PARES E ÍMPARES. ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO: SIGNIFICADOS DE JUNTAR, ACRESCENTAR, SEPARAR E RETIRAR.

**CIÊNCIAS:** SERES VIVOS, SUAS CARACTERÍSTICAS E A RELAÇÃO COM O AMBIENTE ONDE VIVEM.

**ENSINO RELIGIOSO:** LUGARES SAGRADOS E NÃO SAGRADOS NA COMUNIDADE E NOS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA.

**GEOGRAFIA:** AMBIENTE RURAL E URBANO (CAMPO E CIDADE);

**HISTÓRIA:** HISTÓRICO FAMILIAR E RELAÇÕES DE CONVÍVIO.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

APRIMORAR O CONHECIMENTO SOBRE OS SÍMBOLOS, AS LETRAS DO ALFABETO, VOGAIS E CONSOANTES.

DESENVOLVER A CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA SOBRE AS LETRAS JÁ TRABALHADAS.

DESENVOLVER HABILIDADES SOBRE LEITURA E COMPREENSÃO DOS DIVERSOS GÊNERO TEXTUAIS, BEM COMO, A ESCRITA.

APRIMORAR HABILIDADES DE PERCEPÇÃO VISUAL, ORGANIZAÇÃO, ORIENTAÇÃO ESPACIAL E ATENDIMENTO A COMANDOS.

APERFEIÇOAR OS CONHECIMENTOS SOBRE A LEITURA, CONTAGEM EM SEQUÊNCIA E EM ORDEM, DE NÚMEROS ATÉ 30.

AMPLIAR A CAPACIDADE DE LEITURA, COMPREENSÃO E RESOLUÇÃO DE CONCEITOS MATEMÁTICOS ENVOLVENDO ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO E ESTIMATIVA.

DISCUTIR AS DIFERENÇAS E SEMELHANÇAS ENTRE OS SERES VIVOS E SUA RELAÇÃO COM O AMBIENTE ONDE VIVEM.

DESCREVER CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS DE SEUS LUGARES DE VIVÊNCIA (MORADIA.) E IDENTIFICAR ATRIBUTOS E FUNÇÕES DESSE LOCAL.

CONHECER LUGARES SAGRADOS NATURAIS E/OU CONSTRUÍDOS DA COMUNIDADE OU DE ESPAÇOS DE VIVÊNCIA E REFERÊNCIA

CONHECER AS HISTÓRIAS DA FAMÍLIA E DA ESCOLA E IDENTIFICAR O PAPEL DESEMPENHADO POR DIFERENTES SUJEITOS EM DIFERENTES ESPAÇOS VALORIZAR A DIVERSIDADE DE FORMAS DE VIDA. (NATUREZA, SERES HUMANOS E ANIMAIS).

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

COM AJUDA DO PAPAÍ OU DA MAMÃE: ORGANIZE SEUS ESTUDOS!

COMO VAMOS REGISTRAR?

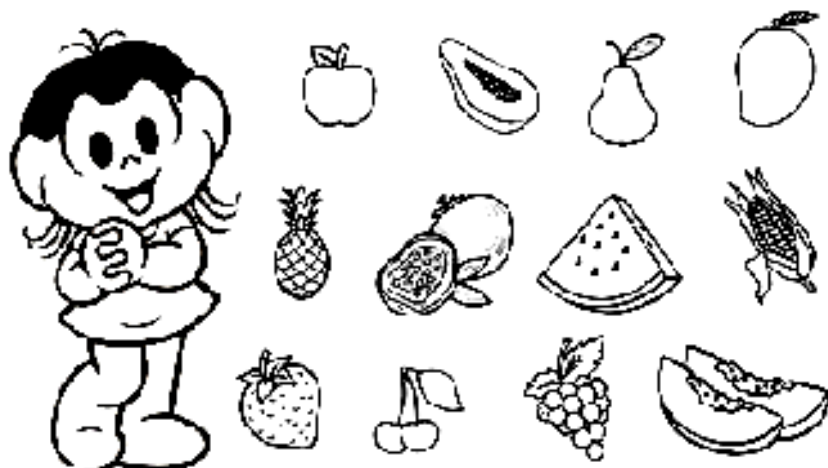
- REALIZANDO AS ATIVIDADES COM CAPRICHOS NO ROTEIRO CONFORME AS ORIENTAÇÕES:
- LÍNGUA PORTUGUESA: ATIVIDADES IMPRESSAS
- MATEMÁTICA: ATIVIDADES IMPRESSAS
- CIÊNCIAS: ATIVIDADES IMPRESSAS
- ENSINO RELIGIOSO: ATIVIDADES IMPRESSAS
- GEOGRAFIA: ATIVIDADES IMPRESSAS
- HISTÓRIA: ATIVIDADES IMPRESSAS

**DIA 05/07** — 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E CLIPS COM CONTEÚDO  
 2º COMPLETAR O CABEÇALHO CONFORME ORIENTAÇÃO  
 3º REALIZAR AS ATIVIDADES NO ROTEIRO, COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL

### LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: LETRA M. CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA. ALITERAÇÃO. ESCRITA DE PALAVRAS.

A MAGALI ADORA COMER. HOJE ELA IRÁ FAZER UMA SALADA DE FRUTAS COM AS QUE O NOME COMEÇAM COM A LETRA M. DEPOIS DE PINTAR ESSAS FRUTAS, FAÇA UMA LISTA COM O NOME DELAS AO LADO.




CIRCULE OS DESENHOS QUE COMEÇAM COM A SÍLABA EM DESTAQUE E ESCREVA OS NOMES NO ESPAÇO A FRENTE:

<b>MA</b>				
<b>ME</b>				
<b>MI</b>				
<b>MO</b>				
<b>MU</b>				

---



---



---



---

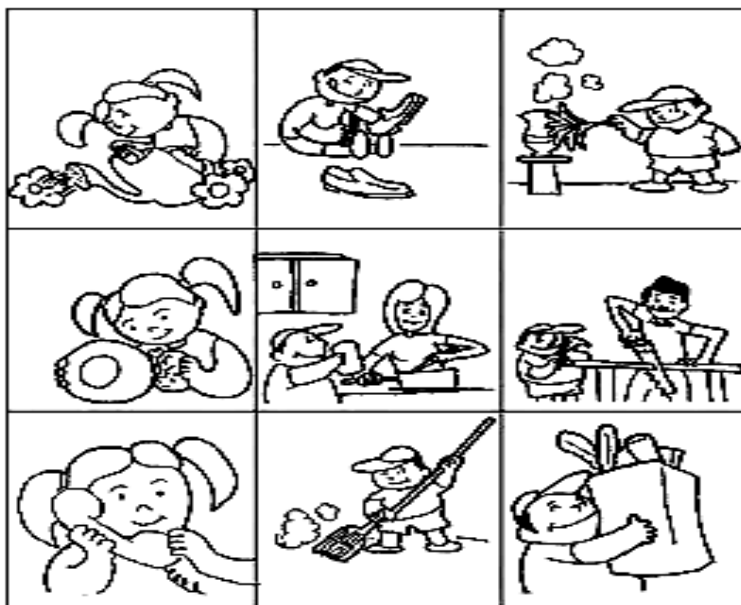


---

# HISTÓRIA

CONTEÚDO: RELAÇÕES DE CONVÍVIO FAMILIAR.

PARA QUE A FAMÍLIA POSSA VIVER DE FORMA HARMONIOSA SÃO NECESSÁRIOS DIVERSOS FATORES. UM DELES É A DIVISÃO DAS TAREFAS DOMÉSTICAS. ASSINALE O QUE VOCÊ COSTUMA FAZER PARA COLOBORAR COM A ORGANIZAÇÃO DA SUA CASA.



# MATEMÁTICA

CONTEÚDO: NÚMEROS PARES E ÍMPARES.

**OS NÚMEROS PARES SÃO AQUELES QUE FORMAM GRUPOS DE 2 EM 2 E NÃO SOBRA NENHUM ELEMENTO.**

**OS NÚMEROS ÍMPARES SÃO AQUELES QUE, AO FORMAREM GRUPOS DE 2 EM 2, SOBRA SEMPRE UM ELEMENTO.**

1 - OBSERVE OS CONJUNTOS ABAIXO E RESPONDA.

- A) QUANTAS BORBOLETAS AO TODO?
- B) QUANTOS PARES?
- C) SOBROU ALGUMA BORBOLETA FORA DO LIMITE DO CONJUNTO?  
( ) SIM      ( ) NÃO
- D) ENTÃO, O NÚMERO 2 É:



- A) QUANTAS ABELHAS AO TODO?
- B) QUANTOS PARES?
- C) SOBROU ALGUMA ABELHA FORA DO LIMITE DO CONJUNTO?  
( ) SIM      ( ) NÃO
- D) ENTÃO, O NÚMERO 3 É:



## **DIA 06/07 – AULAS ESPECÍFICAS**

### **ARTE**

#### **O QUE ESTUDAR?**

- UNIDADE TEMÁTICA: ARTES VISUAIS E TEATRO.
- OBJETO DE CONHECIMENTO: ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL E TEATRAL, PROCESSOS DE CRIAÇÃO E MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS.
- CONTEÚDOS: COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS VISUAIS; DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS; JOGOS TEATRAIS POR MEIO DE IMPROVISOS E QUADRINHAS, CORES FRIAS.

#### **PARA QUE ESTUDAR?**

- APRECIAR E PARTICIPAR DE JOGOS TEATRAIS POR MEIO DE IMPROVISOS COM QUADRINHAS TÍPICAS JUNINAS;
- REALIZAR COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA APLICANDO AS CORES FRIAS;

#### **COMO ESTUDAR?**

- ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.

#### **COMO REGISTRAR?**

- FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE COR, GIZ DE CERA, ETC.

### **19º ROTEIRO DE ARTE**

#### **OLÁ CRIANÇAS!**

**HOJE, VAMOS APRECIAR UMA QUADRINHA JUNINA E CONHECER AS CORES FRIAS.**

- **CURIOSIDADE:** AS QUADRINHAS SÃO CONHECIDAS COMO POESIAS POPULARES, ELAS SÃO TROVAS SIMPLES CRIADAS PELO POVO. COMPOSTAS POR QUATRO VERSOS QUE SE CARACTERIZAM POR POSSUIR RIMAS MUITAS VEZES IMPERFEITAS E ESCRITAS MUITAS VEZES INCORRETAS. PORÉM, SÃO LEGAIS E INTERESSANTES JUSTAMENTE POR SEREM SIMPLES E USAREM UMA LINGUAGEM BEM POPULAR.
- **SAIBA: CORES FRIAS:** NO GRUPO DESSAS CORES ESTÃO O **AZUL, O ROXO E O VERDE**, QUE NOS PASSAM A IDEIA DE CALMA, TRANQUILIDADE E ESPERANÇA.
- AGORA, O DESAFIO É COM VOCÊ!
- PEÇA AJUDA PARA A MAMÃE OU O PAPAÍ E, LEIA VÁRIAS VEZES AS QUADRINHAS DA PÁGINA SEGUINTE.
- DEPOIS, SE “CARACTERIZE DE CAIPIRA” (**SE QUISER**) E IMITE AS PERSONAGENS DA QUADRINHA – O MANÉ VIOLA E A MARICOTA; DECLAMANDO AS QUADRINHAS JUNTO COM A SUA FAMÍLIA.

### **ATIVIDADE**

**1- AGORA, USE AS CORES FRIAS (VERDE, AZUL E ROXO OU VIOLETA) E PINTE A ILUSTRAÇÃO ABAIXO:**



- MARICOTA, QUE BELEZA  
TEU VESTIDO DE CHITÃO!  
ONDE VAIS ASSIM FRAJOLA,  
CHEIRANDO A MANJERICÃO?

- VOU DANÇAR, MANÉ VIOLA,  
EM LOUVOR A SÃO JOÃO:  
QUADRILHA, POLCA, RANCHEIRA.  
VOU TAMBÉM SOLTAR BALÃO.

- TU NÃO SABES, MARICOTA?  
O BALÃO ESTÁ PROIBIDO.

- ENTÃO VOU PULAR FOGUEIRA,  
VAI SER MUITO DIVERTIDO.

- ESPERA UM POUCO, MARICOTA,  
VOU TOCAR MEU VIOLÃO,  
PRA ROCEIRA MAIS BONITA,  
QUE MORA EM MEU CORAÇÃO.

# EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORAS: ANDRÉIA E EMANUELLE

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA (19º ROTEIRO)

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05/07 A 09/07/2021.

NOME \_\_\_\_\_ TURMA: 1º ANO \_\_\_\_\_

**UNIDADE TEMÁTICA:** DANÇAS

**OBJETO DE CONHECIMENTO:** BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA

**CONTEÚDO:** CANTIGAS DE RODA (CIRANDA CIRANDINHA E ESCRAVOS DE JÓ)

- 1- O QUE VAMOS APRENDER:** BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA.
- 2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** EXPERIMENTAR E FRUIR DIFERENTES BRINCADEIRAS CANTADAS, CANTIGAS DE RODA, BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS, E RECRIÁ-LAS, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS E DE
- 3- DESEMPENHO CORPORAL,** VALORIZANDO OS ASPECTOS MOTORES, CULTURAIS E SOCIAIS DE CADA UMA DELAS.
- 4- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?** VIVENCIANDO DUAS CANTIGAS DE RODA QUE TAMBÉM SÃO BRINCADEIRAS.

PRIMEIRO VOCÊ DEVERÁ APRENDER A CANTAR AS DUAS CANTIGAS, SE SOUBER LER ACOMPANHE A LETRA, SE NECESSÁRIO PEÇA AJUDA AO RESPONSÁVEL.

## LETRA DA MÚSICA: CIRANDA, CIRANDINHA

CIRANDA, CIRANDINHA  
VAMOS TODOS CIRANDAR  
VAMOS DAR A MEIA VOLTA  
VOLTA E MEIA, VAMOS DAR  
O ANEL QUE TU ME DESTE  
ERA VIDRO E SE QUEBROU  
O AMOR QUE TU ME TINHAS  
ERA POUCO E SE ACABOU  
POR ISSO DONA (FALAR O NOME DE ALGUÉM  
QUE ESTEJA NA BRINCADEIRA)  
ENTRE DENTRO DESSA RODA  
DIGA UM VERSO BEM BONITO



## LETRA DA MÚSICA: ESCRAVOS DE JÓ

ESCAVOS DE JÓ  
JOGAVAM CAXANGÁ  
TIRA, PÔE  
DEIXA FICAR  
GUERREIROS COM GUERREIROS  
FAZEM ZIGUE-ZIGUE-ZÁ  
GUERREIROS COM GUERREIROS  
FAZEM ZIGUE-ZIGUE-ZÁ



link::

<https://www.youtube.com/watch?v=p81f89xebq8>

<https://www.youtube.com/watch?v=yjilq2wvci4&feature=youtu.be>

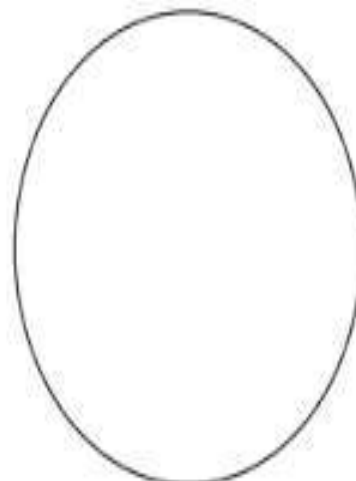
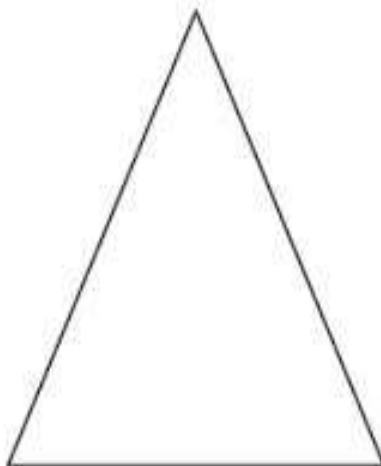
### VAMOS BRINCAR?

COLOQUE A MÚSICA OU CANTE E BATA PALMAS NO RITMO. SE CONSEGUIR TAMBÉM SALTE DE UM LADO PARA O OUTRO COM OS DOIS PÉS JUNTOS!

**5- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**  
AS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO DE RODA



PINTE A FIGURA ABAIXO QUE REPRESENTA A ORGANIZAÇÃO DAS CRIANÇAS:





# LÍNGUA INGLESA

PROFESSORAS: MARIA ANGELA E ROSANA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 05 A 09 DE JULHO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO DE SUGESTÃO:

<https://www.youtube.com/watch?v=F4cNXNrmn34>

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

**PRÁTICA DE LINGUAGEM-** INTERAÇÃO DISCURSIVA.

**OBJETO DE CONHECIMENTO-** AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

**CONTEÚDO-** REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A CORES (COLORS): GREEN, RED, BLUE, YELLOW, PINK, BLACK, ORANGE, GRAY, WHITE, PURPLE, BROWN.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**OBJETIVO DE APRENDIZAGEM--**CONHECER E COMPREENDER COM APOIO DO PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM AS CORES, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL. PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS:

<b>GREEN</b> (VERDE)	<b>RED</b> (VERMELHO)	<b>BLUE</b> (AZUL)	<b>YELLOW</b> (AMARELO)
<b>PINK</b> (ROSA)	<b>BLACK</b> (PRETO)	<b>ORANGE</b> (LARANJA)	<b>GRAY/GREY</b> (CINZA)
<b>WHITE</b> (BRANCO)	<b>PURPLE</b> (ROXO)	<b>BROWN</b> (MARROM)	

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- PRIMEIRO COLOQUE A DATA E ESCREVA O SEU NOME.
- PINTE O DESENHO COM AS CORES INDICADAS

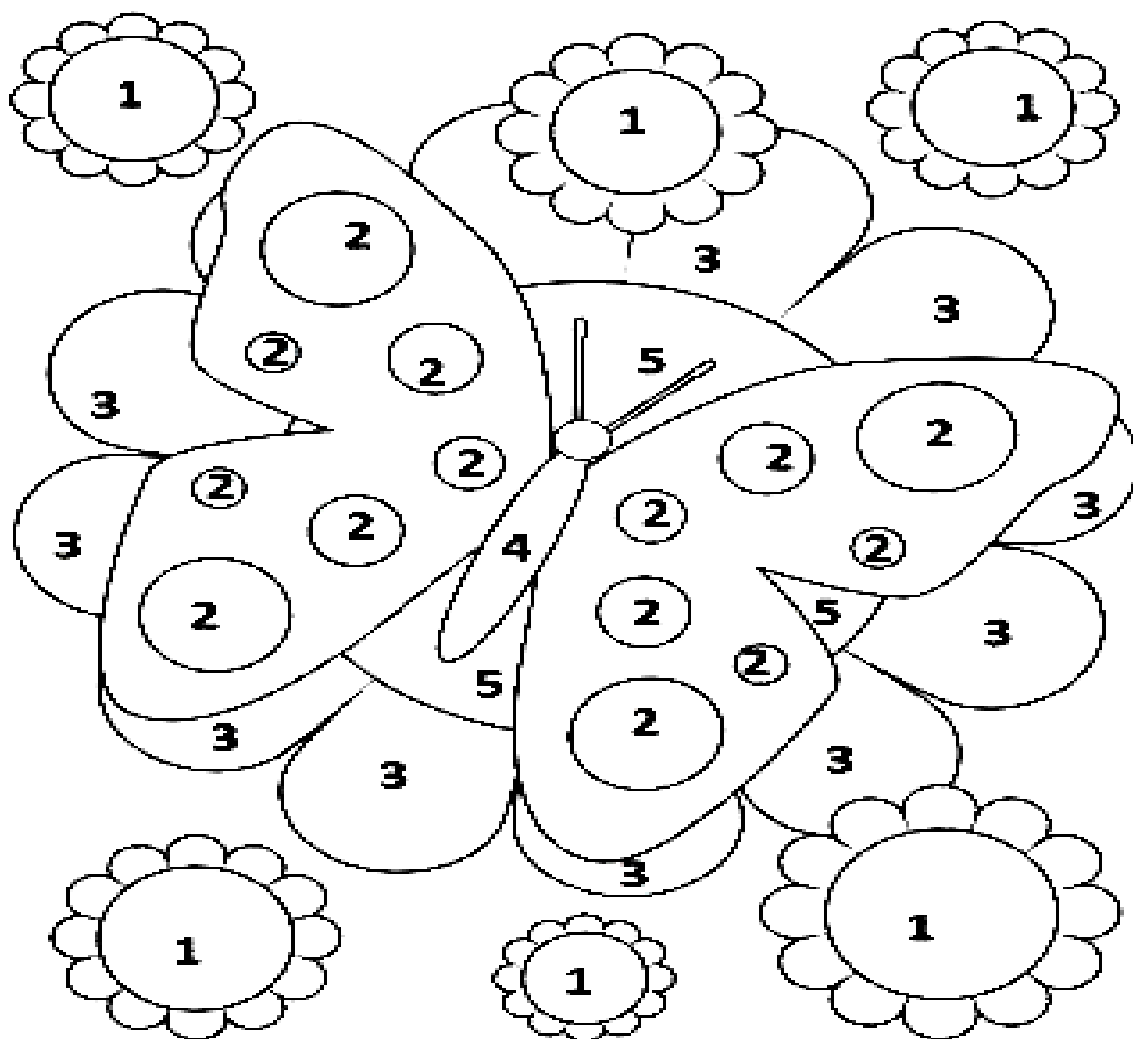
**PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:**

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



NAME: \_\_\_\_\_ TURMA: 1º ANO \_\_\_\_\_ DATE: JULY/\_\_\_\_\_/2021.

1) PAINT WITH THE INDICATED COLORS. (PINTE COM AS CORES INDICADAS)



**1- YELLOW - AMARELO**

**2- RED - VERMELHO**

**3- GREEN - VERDE**

**4- GRAY - CINZA**

**5- BLUE - AZUL**

**DIA 07/07** – 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E CLIPS COM CONTEÚDO  
2º COMPLETAR O CABEÇALHO CONFORME ORIENTAÇÃO  
3º REALIZAR AS ATIVIDADES NO ROTEIRO, COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL


## LÍNGUA PORTUGUESA

CONTEÚDO: LETRA F. GÊNERO TEXTUAL POEMA. RIMAS. FORMAÇÃO DE PALAVRAS.



- 1- PINTE A LETRA F DE AMARELO.
- 2- CIRCULE AS SÍLABAS FA,FE,FI,FO,FU.
- 3- PINTE AS PALAVRAS QUE RIMAM DE VERMELHO.

# AS FORMIGAS

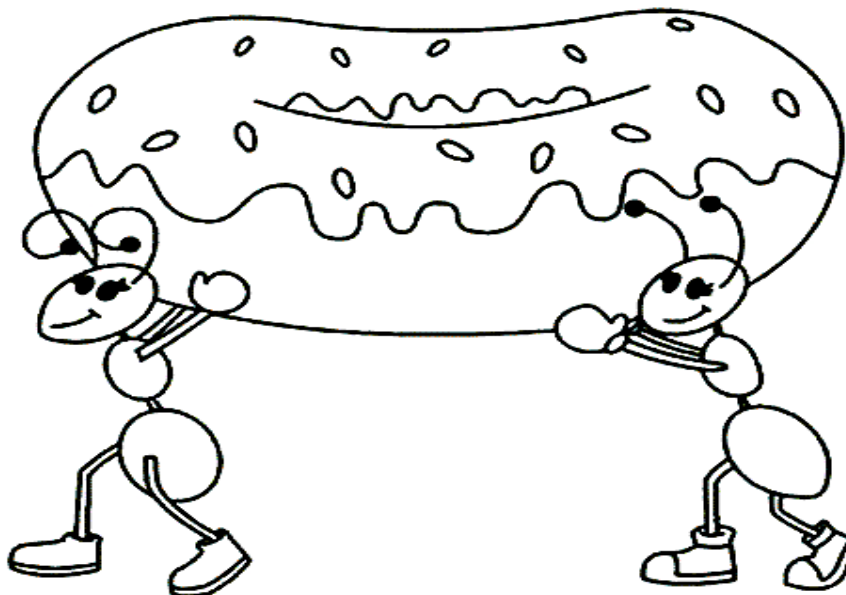

ADRIANA FELISBINO



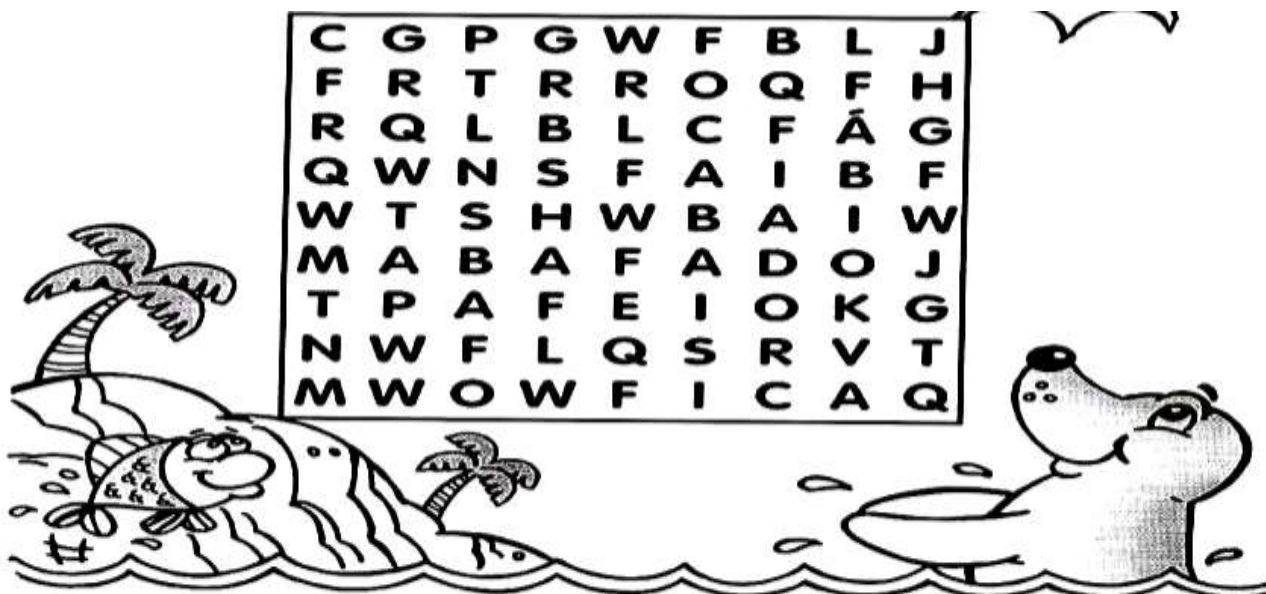
**A FORMIGA CORRE, CORRE,  
PROCURANDO POR DOCINHO.  
QUANDO ENCONTRA AS AMIGAS  
SÓ FOFOCA NO OUVIDINHO.**



**AS FORMIGAS SÃO FACEIRAS  
E SE ESFORÇAM PRA VALER,  
MAS SE VIREM AS DOCEIRAS  
MUITA FESTA VÃO FAZER.**



4- PROCURE AS PALAVRAS NO CAÇA PALAVRAS:



















FOCA FEIO BAFO FICA  
ABAFADO FÁBIO FIADO

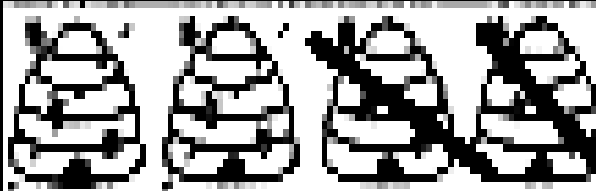

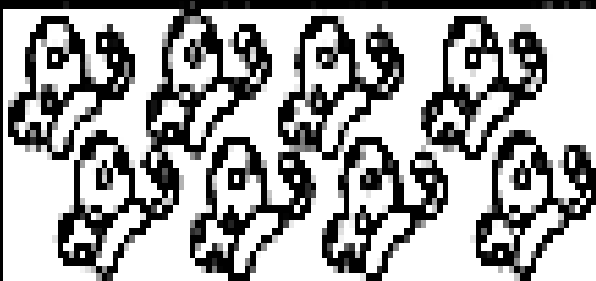
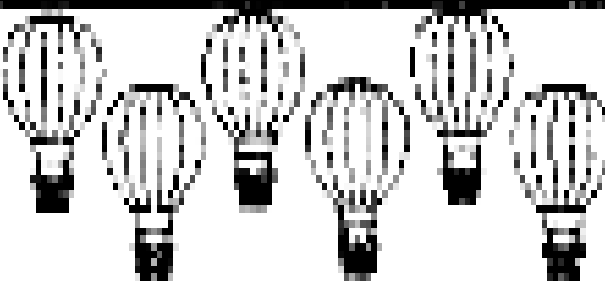
## MATEMÁTICA

➤ CONTEÚDO: ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO


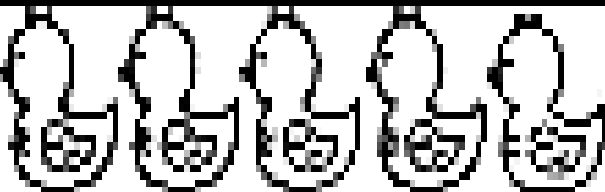
1- PINTE OS DEDINHOS PARA RESOLVER AS ADIÇÕES:

  $4 + 5 =$	  $3 + 2 =$
  $2 + 1 =$	  $6 + 2 =$
  $7 + 1 =$	  $5 + 3 =$
  $5 + 5 =$	  $3 + 4 =$

2- RESOLVA AS SUBTRAÇÕES:


$$4 - 2 = \boxed{2}$$

$$9 - 4 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$8 - 3 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$6 - 3 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$10 - 4 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$8 - 4 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$7 - 3 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$5 - 3 = \boxed{\phantom{00}}$$

# GEOGRAFIA

## CONTEÚDO: MEIO RURAL E MEIO URBANO

HÁ PESSOAS QUE MORAM NA CIDADE, OUTRAS QUE MORAM NO CAMPO.

AS PESSOAS QUE MORAM NA CIDADE FORMAM A COMUNIDADE URBANA E AS PESSOAS QUE VIVEM NO CAMPO FORMAM A COMUNIDADE RURAL.

NA COMUNIDADE URBANA, HÁ MUITAS COISAS EM COMUM, POR EXEMPLO, ALGUNS SERVIÇOS COMO ELETRICIDADE, ÁGUA E ESGOTO TRATADOS, TRANSPORTES COLETIVOS, COMUNICAÇÃO, REDE DE BANCOS E UM COMÉRCIO MUITO VARIADO.

NAS CIDADES, AS CASAS OU APARTAMENTOS SÃO CONSTRUÍDOS BEM JUNTO UNS DOS OUTROS.



A ZONA RURAL, TAMBÉM CHAMADA DE CAMPO, É A REGIÃO QUE FICA FORA DA CIDADE.

AS PESSOAS VIVEM NO CAMPO EM SÍTIOS, CHÁCARAS, FAZENDAS, ETC.

AS CASAS DA ZONA RURAL NÃO SÃO CONSTRUÍDAS PERTO UMA DAS OUTRAS. A MAIORIA DAS PESSOAS QUE VIVEM NA COMUNIDADE RURAL TRABALHA CUIDANDO DA LAVOURA E DO GADO.

AS QUE CUIDAM DA LAVOURA SÃO CHAMADAS DE AGRICULTORES OU LAVRADORES. ELAS TRABALHAM NA TERRA, PLANTAM, COLHEM E VENDEM OS PRODUTOS.



QUEM CRIA OS ANIMAIS COMO BOIS, CAVALOS, CABRAS, PORCOS, AVES SÃO CHAMADAS PECUARISTAS.

## REFLETINDO À PARTIR DO TEXTO ACIMA DESENHE:

ZONA URBANA

ZONA RURAL

**DIA 08/07** – 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E CLIPS COM CONTEÚDO  
2º COMPLETAR O CABEÇALHO CONFORME ORIENTAÇÃO E REALIZAR A ATIVIDADE  
CONFORME EXPLICAÇÃO E EXEMPLO  
3º REALIZAR AS ATIVIDADES NO IMPRESSO COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL

## LÍNGUA PORTUGUESA

➤ **CONTEÚDO:** LETRA B. GÊNERO TEXTUAL POEMA. LEITURA E COMPREENSÃO. FORMAÇÃO DE PALAVRAS.

1- COM AJUDA LEIA O PORMA, PINTA A LETRA B E CIRCULE AS PALAVRAS EM QUE ELA APARECE:

**“B”**  
**E AS LETRAS NASCEM, TAMBÉM**  
**BIA NASCEU - FOFA E BELA!**  
**MAMÃE FALOU: “TUDO BEM, QUE NOME**  
**BOTAMOS NELA?”**  
**BÁRBARA, BRUNA, BEBEL**  
**BIANCA, BERNÁ, BAITÁ,**  
**BIA, BISA, BISABEL.**  
**(ELA ERA TÃO BONITA)**  
**AÍ, FICOU BEATRIZ**  
**- NOME QUE DURA ATÉ O DIA**  
**EM QUE UM PREGUIÇOSO DIZ:**  
**“PODE ME CHAMAR A BIA?”**

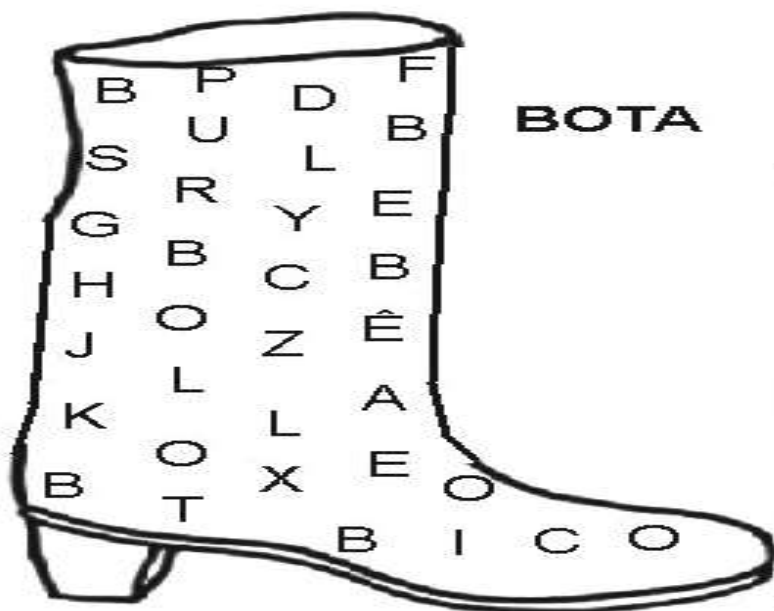
ZIRALDO - O ABC - ED. MELHORAMENTOS



2- COPIE OS NOMES QUE APARECEM NO POEMA. ESCREVA CADA UM NAS FICHAS ABAIXO


3-TODOS OS NOMES COMEÇAM COM A LETRA

4-OBSERVE A BOTA, NELA EXISTEM ALGUMAS PALAVRAS ESCONDIDAS INICIADAS COM A LETRA EM DESTAQUE. FAÇA UMA LISTA COM ESTAS PALAVRAS NO ESPAÇO ENUMERADO AO LADO.



1-	.....
2-	.....
3-	.....
4-	.....
5-	.....

## CIÊNCIAS

CONTEÚDO: SERES VIVOS E SERES NÃO VIVOS.

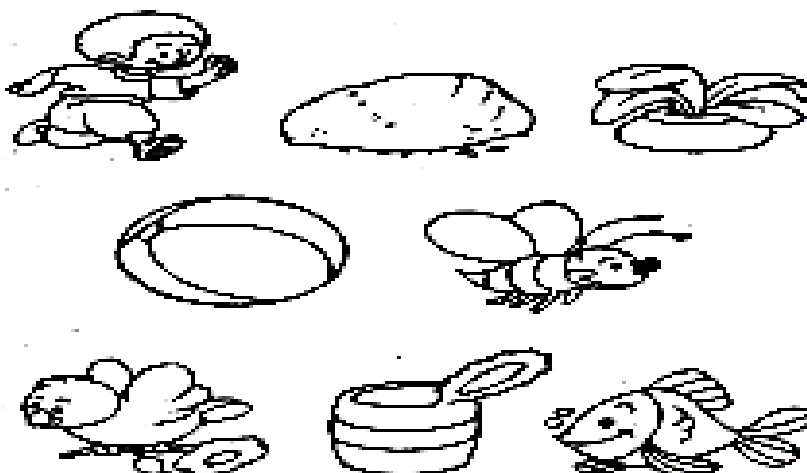
### OS SERES VIVOS

AS PESSOAS, OS ANIMAIS E AS PLANTAS SÃO SERES VIVOS.

TUDO SER VIVO POSSUI UM CICLO DE VIDA. ELES NASCEM, CRESCEM SE REPRODUZEM E MORREM.

EXISTEM SERES VIVOS ANIMADOS QUE POSSUEM MOVIMENTO E SERES VIVOS INANIMADOS, OS QUE NÃO POSSUEM MOVIMENTO.

1- OBSERVE OS DESENHOS ABAIXO E PINTE OS SERES VIVOS.






# MATEMÁTICA

➤ CONTEÚDO: SEQUÊNCIA NUMÉRICA. ANTECESSORES E SUCESSORES.

1- COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA:



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10									
20									
30									

2- COMPLETE COM NÚMERO QUE VEM ANTES E O QUE VEM DEPOIS, CONFORME O EXEMPLO:

4	5	6
---	---	---

<input type="text"/>	17	<input type="text"/>
----------------------	----	----------------------

<input type="text"/>	12	<input type="text"/>
----------------------	----	----------------------

<input type="text"/>	10	<input type="text"/>
----------------------	----	----------------------

<input type="text"/>	8	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------

<input type="text"/>	15	<input type="text"/>
----------------------	----	----------------------

<input type="text"/>	14	<input type="text"/>
----------------------	----	----------------------

<input type="text"/>	19	<input type="text"/>
----------------------	----	----------------------

<input type="text"/>	2	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------

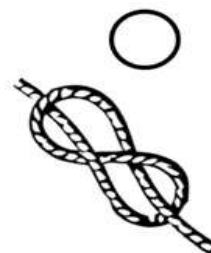
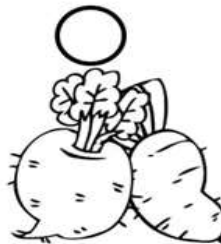
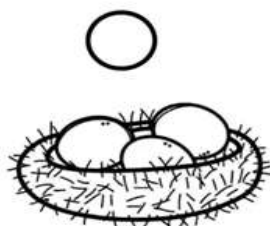
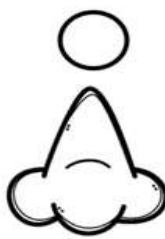
<input type="text"/>	7	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------

**DIA 09/07** – 1º ASSISTIR O VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA E CLIPS COM CONTEÚDO  
2º COMPLETAR O CABEÇALHO CONFORME ORIENTAÇÃO E REALIZAR A ATIVIDADE  
CONFORME EXPLICAÇÃO E EXEMPLO  
3º REALIZAR AS ATIVIDADES NO IMPRESSO COM AUXÍLIO DE UM RESPONSÁVEL

## LÍNGUA PORTUGUESA

➤ CONTEÚDO: LETRAS N E D. LEITURA. ESCRITA. ALITERAÇÃO.

1. NUMERE AS FIGURAS DE ACORDO COM AS PALAVRAS ABAIXO E COPIE -AS.



1 | NUVEM

5 | NOVELO

2 | NABO

6 | NAVIO

3 | NARIZ

7 | NÓ

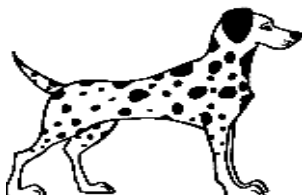
4 | NINHO

8 | NAVIO

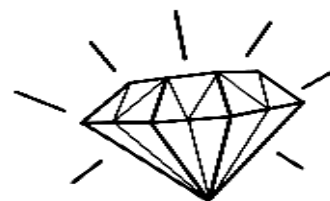
LIGUE AS FIGURAS DE ACORDO COM A SÍLABA INICIAL. EM SEGUIDA FAÇA UMA LISTA COM OS NOMES DOS DESENHOS NAS LINHAS ABAIXO:



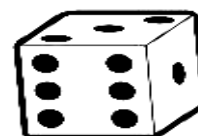
DA



DE



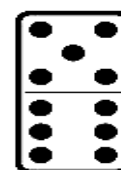
DI



DO



DU



1-	6-
2-	7-
3-	8-
4-	9-
5-	10-

## ENSINO RELIGIOSO

➤ **CONTEÚDO: LUGARES SAGRADOS E NÃO SAGRADOS.**  
CONTEÚDO: LUGARES SAGRADOS E NÃO SAGRADOS

**ESPAÇOS SAGRADOS SÃO LUGARES ONDE AS PESSOAS  
VIVENCIAM A SUA FÉ E REALIZAM A EXPERIÊNCIA DE CONTATO  
COM O SAGRADO.**

ATIVIDADE:

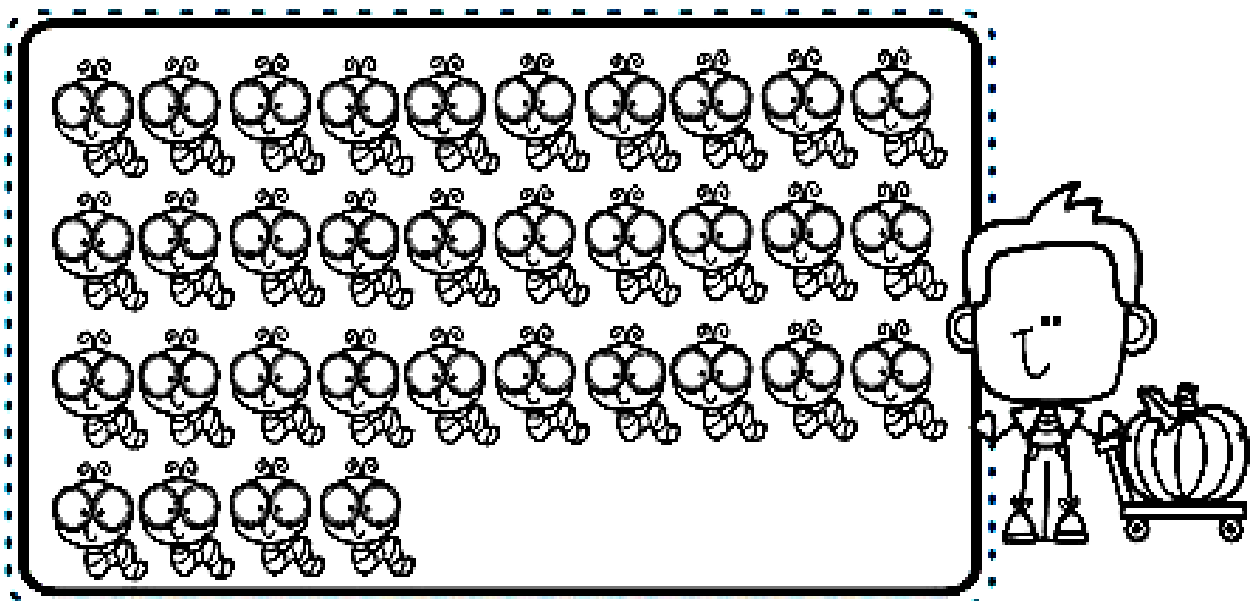
1- PINTE SOMENTE O DESENHO QUE REPRESENTA UM ESPAÇO  
SAGRADO E ESCREVA O NOME DELE:



# MATEMÁTICA

➤ **CONTEÚDO:** AGRUPAMENTO. COMPOSIÇÃO. REPRESENTAÇÃO NUMÉRICA. PARES E ÍMPARES.

1 - CONTE E CIRCULE DE 10 EM 10.



1 GRUPO DE 10 LAGARTINHAS FORMA 1 DEZENA.  
1 LAGARTINHA É 1 UNIDADE.

2 - QUANTOS GRUPOS DE 10  
VOCÊ CIRCULOU?

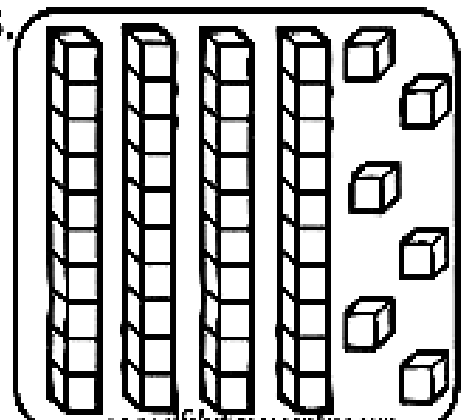
3 - QUANTOS SOBRARAM?

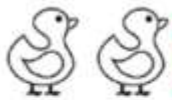
4 - ENTÃO VOCÊ CIRCULOU:

DEZENAS E

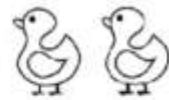
UNIDADES.

5 - PINTE AS COLUNAS E CUBINHOS  
REPRESENTANDO A QUANTIDADE  
DO CONJUNTO DE LAGARTINHAS.





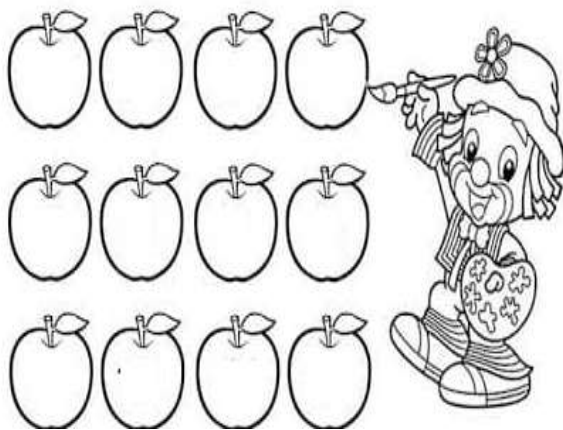
## NÚMEROS PARES E ÍMPARES



OS **NÚMEROS PARES** SÃO AQUELES QUE FORMAM GRUPOS DE 2 EM 2 E NÃO SOBRA NENHUM ELEMENTO.

OS **NÚMEROS ÍMPARES** SÃO AQUELES QUE, AO FORMAREM GRUPOS DE 2 EM 2, SOBRA SEMPRE UM ELEMENTO.

**1- SEPARE AS MAÇAS DE 2 EM 2. REGISTRE A QUANTIDADE TOTAL E PINTE A ALTERNATIVA CORRETA:**

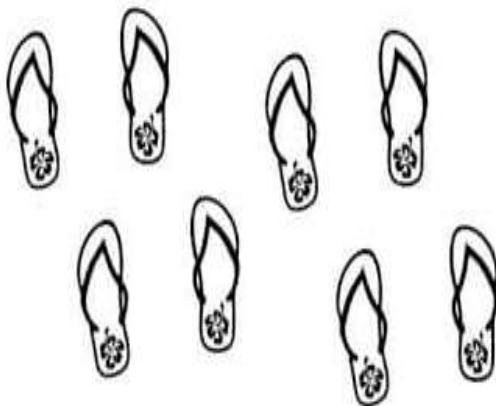


QUANTIDADE TOTAL DE MAÇÃS:

PAR

ÍMPAR

**2- CIRCULE OS CHINELOS DE 2 EM DOIS E RESPONDA:**



QUANTOS PARES?

QUANTOS CHINELOS?